DISPOSITIF INNOVEMPLOI
Moderniser l'appareil de formation

14/02/2022

Guide de modularisation et de scénarisation

La Région Occitanie Pyrénées - Méditerranée

bizness

N°1 DE LA FORMATION NOUVELLE GÉNÉRATION

16/02/2022

SOMMAIRE

1. Présentation du guide
2. Modularisation d'une formation
3. Scénarisation d'une formation
4. Conclusion

1. Présentation du guide

La Région
Occitanie
Pyrénées - Méditerranée

OBJECTIF DU GUIDE

Modulariser, scénariser : faut-il choisir ?

La distinction entre ces 2 termes n'est pas toujours aisée à saisir et encore moins à maitriser car ils renvoient tous 2 le sentiment de vouloir organiser, relier, voire hiérarchiser des notions pédagogiques.

Et pourtant, modulariser ne signifie pas scénariser et vice et versa.

Alors, comment s'y retrouver ?

C'est tout l'objet de ce guide qui vise à mieux appréhender ces notions de manière simple et concrète.

A QUI S’ADRESSE CE GUIDE ?

Ce guide s’adresse aux opérateurs de formation, à savoir les organismes de formation et les centres de formation d’apprentis de la Région Occitanie.

Il est particulièrement destiné aux professionnels de la formation qui conçoivent et/ou animent des formations et qui souhaitent innover dans leurs pratiques pédagogiques.

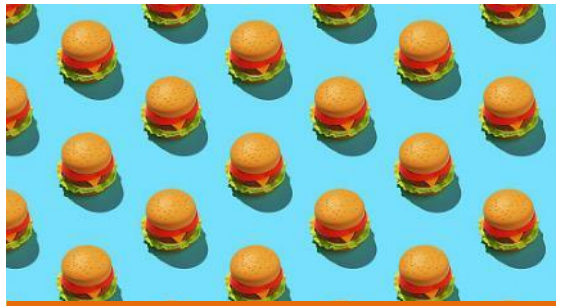
COMMENT UTILISER CE GUIDE ?

Ce guide vise à aider toutes personnes en charge de la création de formations qui veulent aller un plus loin dans leur expertise en ingénierie pédagogique avec une logique modulaire, très utile lorsque l'on souhaite aller vers de l'individualisation de parcours.

Comment ? En s'acculturant aux notions de modularisation et de scénarisation, s'inspirant d'exemples concrets, bénéficiant de conseils avisés de notre expert Formateur Nouvelle Génération.

NB : tous les termes comportant une * sont définis à la fin du guide dans le « Glossaire ».

MODULARISER VS SCENARISER



Similitudes

Une approche commune autour de :

la segmentation, différenciation et individualisation pour répondre à un besoin.

Différences

On part du plus global pour la modularisation, vers le plus précis avec la scénarisation.

L'ingénieur pédagogique construit des modules à partir d'un parcours ; puis il scénarise le contenu, les tâches et les activités au sein de ces modules.

2. Modularisation d’une formation

La Région
Occitanie
Pyrénées - Méditerranée

POURQUOI MODULARISER ?

3 objectifs principaux :

1. **Optimiser le choix de ses modalités d'apprentissage**
2. **Prendre en compte l'hétérogénéité des apprenants**
3. **Proposer une méthodologie basée sur l'acquisition de compétences distinctes au service d'un objectif.**

MODULARISER, EN QUELQUES MOTS, C'EST…

- **Segmenter un parcours de formation en « briques pédagogiques », c'est-à-dire en phases d'apprentissages répondant à des sous-objectifs.**
- **Permettre l'acquisition de connaissances au fur et à mesure du parcours de formation.**

Avant la modularisation	Après la modularisation
Une action de formation est telle un seul et même bloc pédagogique sans possibilité de le scinder qui n'évalue à la fin.	Une action de formation est plus flexible avec une approche modulaire permettant d'identifier des blocs pédagogiques qui vont être évaluables et modifiables au fil de l'eau.

MODULARISER, EN IMAGES, C'EST…

- **Construire une maison avec des briques…**

MAISON EN BRIQUES

= Représentation d'un PARCOURS/DISPOSITIF DE FORMATION COMPLET

BRIQUES DE LA MAISON

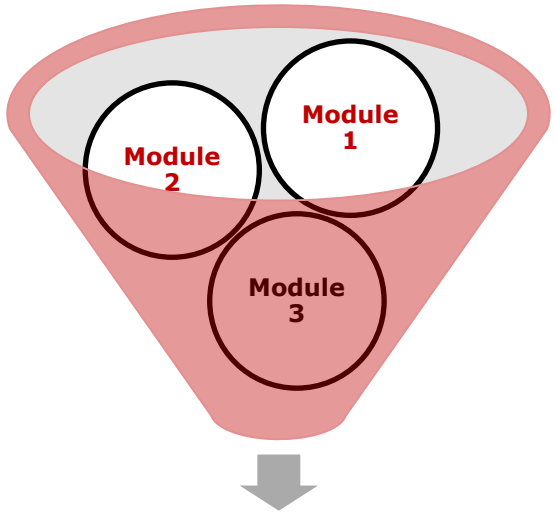
= Représentation des MODULES* POUR CONSTRUIRE CE PARCOURS/DISPOSITIF

UN MODULE EN QUELQUES LIGNES

- **Un module est donc l'une des briques de votre maison.**
- **On peut aussi l'appeler « Grain pédagogique* ».**
- **Il est défini par des objectifs d'apprentissage précis et structurés de manière à être atteint sur une échelle de temps plus ou moins longue.**
- **Il comporte 3 phases :**
  - **Une phase d'évaluation initiale** qui permet d'évaluer les connaissances préalables de l'apprenant et de s'assurer qu'il maîtrise les prérequis.
  - **Une phase d'apprentissage** qui permet à l'apprenant d'acquérir et développer de nouvelles compétences.
  - **Une phase d'évaluation finale** qui permet de mesurer les compétences acquises par l'apprenant.

PRINCIPAL INTÉRÊT DE LA MODULARISATION

- **Il permet d'introduire la notion d'individualisation des parcours.**



Parcours de formation

Exemple d'une logique **d'individualisation des parcours** :

Apprenant A n'a pas besoin de suivre que le Module 2.

Apprenant B doit suivre les trois modules.

Apprenant C se démotive vite. Il peut apprendre étape par étape donc module 1, puis 2, puis 3.

Apprenant D a besoin de séparer les compétences pour les assimiler mais sans logique linéaire donc peut faire le module 1, puis le 3, pour finir par le 2.

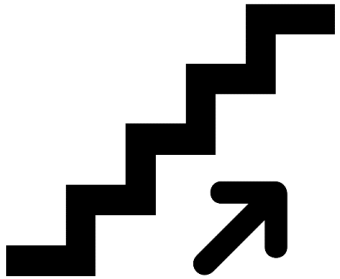
EXEMPLE 1 DE PARCOURS MODULARISÉ

Parcours : « Mener une veille informationnelle »
Durée du parcours : 30 heures
Cours organisés en parties et en chapitres
Evaluation finale proposé à la fin du parcours
Objectif d'apprentissage unique

3 modules distincts avec des sous-objectifs
M1 : Connaître les différents types de veille (12h)
M2 : Apprendre à utiliser un outil de curation adapté (8h)
M3 : Diffuser un système de veille automatisé (10h)

Chaque module :

- **Répond à un l'apprentissage d'une compétence** en lien avec l'objectif général.
- **Est évalué** par un quiz interactif, un cas pratique ou une autre modalité d'évaluation.
- **Est cohérent** avec le précédent.



QUELQUES BONNES PRATIQUES

Deux questions intéressantes à se poser pendant ou en fin de création de module :

1.Qu'est-ce que l'apprenant saura faire de nouveau ?
2. En quoi la compétence acquise l'aidera à atteindre l'objectif du parcours ?

Trois vigilances :

1. **Modulariser ce n'est pas ajouter des modules sans sens pédagogique**. Il est essentiel de soigner la cohérence des modules et de leurs enchainements : pourquoi telle brique après telle brique?
2. **Modulariser ce n'est pas segmenter pour segmenter**, il faut veiller à ce qu'une compétence soit développée : cette brique va permettre d'acquérir quelle compétence ?
3. **Modulariser c'est s'adapter à son public en tant qu'individus** : quelle brique pour quelle apprenant ?

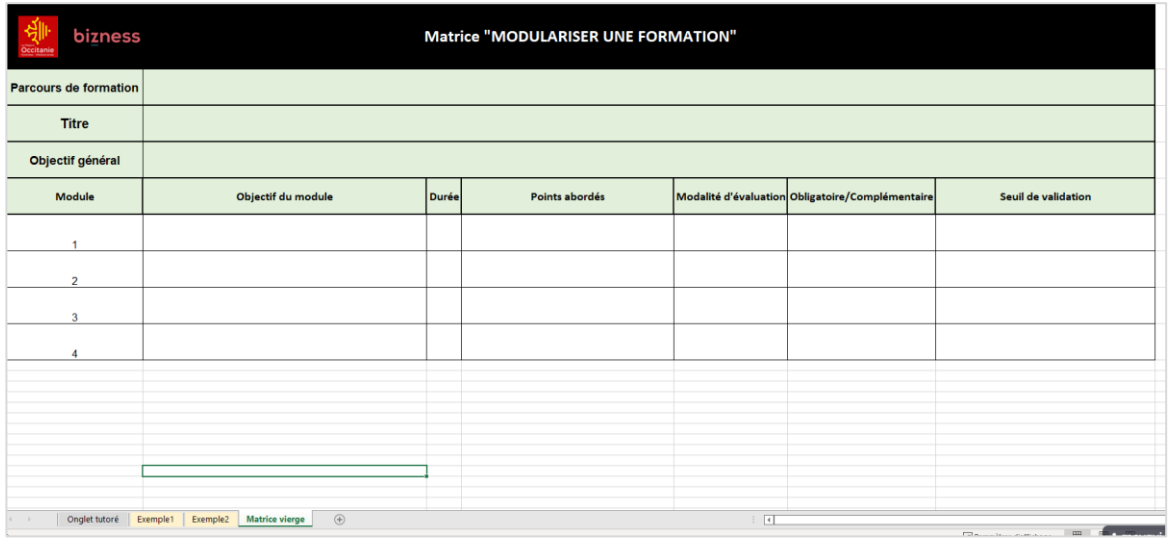
=> D'où l'importance de définir des objectifs pédagogiques clairs.

POUR SE METTRE EN ACTION DÈS MAINTENANT ?

Nous vous proposons d'accéder à un document Excel qui vous aidera à modulariser vos dispositifs avec soin.

Il comporte 1 onglet tutoré + 2 exemples de formation modularisée +1 matrice vierge :

« Matrice_Modulariser_une_formation »



bizness

Matrice "MODULARISER UNE FORMATION"

Parcours de formation	
Titre	
Objectif général	

Module	Objectif du module	Durée	Points abordés	Modalité d'évaluation	Obligatoire/Complémentaire	Seuil de validation
1						
2						
3						
4						

Onglet tutoré | Exemple1 | Exemple2 | Matrice vierge

bizness

N°1 DE LA FORMATION NOUVELLE GÉNÉRATION

NOS DERNIERS CONSEILS

Nos 3 conseils « bonus » avant de vous laisser démarrer ?

Une formation bien modularisée est une formation qui …

- **Comporte des objectifs pédagogiques** clairs par module : le découpage doit être sans faille avec tous le sujets à couvrir identifiés
- **Comporte un escalier pédagogique clair** : l'apprenant doit avoir le sentiment d'avancer dans sa montée en compétences
- **Prévoie des modalités d'évaluation** claires et partagées aux apprenants au démarrage.

3. Scénarisation d’une formation

La Région
Occitanie
Pyrénées - Méditerranée

POURQUOI SCENARISER ?

3 objectifs principaux :

1. **Cadrer l'organisation du parcours de formation et des modules**
2. **Décrire précisément les activités et tâches proposées**
3. **Assurer sa démarche pédagogique.**

SCÉNARISER, EN QUELQUES MOTS, C'EST…

- **Détailler les situations pédagogiques précises au sein d'un module et donc les modalités, autrement dit « granulariser* »** : séquence synchrone/asynchrone ? Séquence collective/individuelle? Rôle du formateur(Ex : facilitateur) ? Interaction avec les apprenants ? Timing ? Formats (Ex : Vidéo) ? Modalités d'évaluation (Ex : quiz) ? Matériel/outils digitaux (Ex : Klaxoon) ?
- **Cette action doit être formalisée par écrit et à la toute fin, revêt la forme d'un déroulé pédagogique* permettant de savoir ce que doit faire l'apprenant ou le formateur dans telle séquence et surtout pourquoi !**

SCÉNARISER, EN IMAGES, C'EST…

MAISON EN BRIQUES

= Représentation d'un PARCOURS/DISPOSITIF DE FORMATION COMPLET

BRIQUES DE LA MAISON

= Représentation des MODULES* POUR CONSTRUIRE CE PARCOURS/DISPOSITIF

INTÉRIEUR DES BRIQUES

= Représentation du scénario + activités pédagogiques De chaque module = LA SCENARISATION

QUELQUES BONNES PRATIQUES

Trois questions intéressantes à se poser en fin de scénarisation :

1. Les phases sont-elles bien délimitées ?
2. Le contenu est-il suffisamment interactif ?
3. Les modalités permettront-elles d'utiliser les ressources?

Trois vigilances :

1. **Varier les plaisirs en variant les modalités** pour maintenir au maximum vos apprenants engagés
2. **S'adapter aux besoins du public** : choisir des modalités selon les profils apprenants, leur maturité, leur facteur de motivation…
3. **Prévoir une certaine flexibilité** : prévoir un timing c'est bien, mais l'adapter selon les interactions avec les apprenants, c'est mieux.

=> D'où l'importance de définir des objectifs pédagogiques clairs et bien connaître ses apprenants !

EXEMPLE 1 DE PARCOURS SCENARISÉ

Dans mon parcours choisi initialement :

Parcours : « Mener une veille informationnelle » (30h)
M1 : Connaître les différents types de veille (12h)
M2 : Apprendre à utiliser un outil de curation adapté (8h)
M3 : Diffuser un système de veille automatisé (10h)

Je décide de scénariser le module 2 :

M2 : Apprendre à utiliser un outil de curation adapté (8h)

Voilà le 1er résultat avant de m'atteler à réaliser le déroulé pédagogique :

Phase	Déroulement	Durée
1	Découverte de trois outils de curation	2h
2	Phase de découverte : choisir et tester un outil	2h
3	Phase d'entraînement : défi outils	2h
4	Réalisation du cas pratique d'évaluation	2h

POUR SE METTRE EN ACTION DÈS MAINTENANT ?

Nous vous proposons d'accéder à un document Excel qui vous aidera à scénariser vos dispositifs avec soin.

Il comporte 1 onglet tutoré + 2 exemples de formation scénarisée +1 matrice vierge :

« Matrice_Scénariser_une_formation »

bizness

Matrice "SCENARISER UNE FORMATION"

Objectif du module :						
Module précédent :			Module suivant :			
Matériel utilisé :			Pré-requis des apprenants :		Nombre d'apprenants :	
Scénarisation						
Phase	Durée	Déroulement	Rôle de l'animateur	Modalités de suivi	Techniques pédagogiques (et outils)	Variantes
1						
2						
3						
4						

L'évaluation
Critère 1 :
Critère 2 :
Critère 3 :

bizness

N°1 DE LA FORMATION NOUVELLE GÉNÉRATION

NOS DERNIERS CONSEILS

Nos 3 conseils « bonus » avant de vous laisser faire ?

Une formation bien scénarisée est une formation qui …

- **Varie les modalités :** travail collectif/individuel, collaboratif/expositif…
- **Varie les rythmes :** prévoir des pauses ou des temps de réflexivité
- **Utilise des techniques adéquates:** co-développement, ludopédagogie, classe inversée…
- **Prévoie des modalités d'évaluation** claires et partagées aux apprenants au démarrage.

4. Conclusion

La Région
Occitanie
Pyrénées - Méditerranée

EN SYNTHÈSE

Si on veut travailler de manière méthodique dans la conception d'un dispositif de formation, alors voici quelques conseils clés pour finir :

- **Réaliser le cadrage projet pour connaitre le contexte et définir les enjeux du dispositif à créer**
- **Traduire ces enjeux en compétences à acquérir**
- **Définir des objectifs pédagogiques clairs**
- **Modulariser son parcours/dispositif en s'appuyant sur ces objectifs**
- **Scénariser ses modules pour rentrer dans le déroulé de chaque séquence.**

Un dernier conseil précieux… : itérer ! On ne réussit pas toujours du 1er coup, il ne faut pas s'interdire le droit de faire, défaire, refaire…

POUR ALLER PLUS LOIN…

- Robert Ouaknine, Alain Bercovitz, Philippe Carré et Guy Le Boterf : « **Formation des adultes et individualisation : ingénierie, travail pédagogique et expérimentations »** (2005)

- Bourdat Mathilde « **Formateur scénariste, apprenant producteur** » (2016)

- Dremeau, Isabelle. « **6 Modules E-learning : Créer Des Supports Multimédia En FOAD.** » L'atelier Du Formateur. Dernière mise à jour : 7 mai 2018.

GLOSSAIRE

*Module = une entité propre qui se définit par un objectif en terme de maîtrise d'une compétence.

*Granulariser = créer le granule ou le grain qui est un objet pédagogique. Ce nom générique désigne la plus petite unité pédagogique d'un parcours pédagogique. Ces objets pédagogiques microscopiques, ces unités élémentaires d'apprentissage seront associés pour constituer les parcours individuels de formation.

*Synchrone/asynchrone = l'apprentissage synchrone désigne un groupe d'apprenants qui suivent les étapes des cours/de formation en même temps, que ce soit en présentiel ou en distanciel. Ex : une classe virtuelle.

A l'inverse, l'apprentissage asynchrone désigne des apprenants qui avancent a leur rythme sans interaction directe avec les autres membres du groupe ou le formateur. Ex : un cas pratique en intersession réalisé par chaque apprenant.

*Déroulé pédagogique = le déroulement d'une activité d'apprentissage, la définition des objectifs, la planification des tâches, la description des tâches des apprenants et des modalités d'évaluation. Le concepteur précise les rôles, les activités ainsi que les ressources et outils associés à la mise en œuvre des activités.

MERCI

POUR EN SAVOIR PLUS
Contact Groupe Bizness :
Marine MONTES
montes@groupe-bizness.com

La Région Occitanie Pyrénées - Méditerranée

bizness

N°1 DE LA FORMATION NOUVELLE GÉNÉRATION